

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m. gruodžio 17 d.
sprendimu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Kūlverstukas“ direktoriaus
2015 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-107

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KŪLVERSTUKAS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ strateginis planas 2016-2018 m. atliepia Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijai, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, Kauno miesto 2016-2022 metų strateginiam plėtros ir Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiam planui, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos 2015-2016 metų švietimo veiklos prioritetams, lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ nuostatomis ir įstaigos įsivertinimo išvadoms, bendruomenės siūlymams ir turimiems ištekliams.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis bus:

- Užtikrinama šiuolaikinės visuomenės siekius ir visos lopšelio-darželio bendruomenės lūkesčius atitinkanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, augs lopšelio-darželio veiklos efektyvumas;
- Prisidedama prie šalies tikslo – ugdyti atviras, kūrybingas, pasitikinčias savimi, veiklias ir atsakingas asmenybes bei tapti novatoriška, atvira, pasiruošusia kaitai, užtikrinant aplinkos ir žmogiškųjų išteklių darnų vystymąsi, organizacija;
- Tobulinama ir naujai kuriama asmenybės savikūrą, kūrybiškumą, veiklumą įgalinanti vidaus ir lauko aplinka;
- Telkiamos visos bendruomenės pastangos, plėtojamos kompetencijos darniam darbui ir iškeltų tikslų įgyvendinimui.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Kūlverstukas” - viena iš vienuolikos Dainavos seniūnijoje esančių ikimokyklinio ugdymo įstaigų, vykdančių neformaliojo švietimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelyje-darželyje veikia 11 grupių: 3 lopšelio, 6 darželio ir 2 priešmokyklinio ugdymo.

Socialinis kontekstas. Lopšelių-darželių lanko 205 vaikai. 18% vaikų turi specialiųjų ugdymosi poreikių: sulėtėjusios raidos, elgesio ir emocijų, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.

Nuo 2013 m. įstaigoje kasmet stebimas vaikų, turinčių judesio ir padėties sutrikimus, kuriems reikalinga specialistų korekcinė pagalba, pagausėjimas 6%.

Nuo 2013 m. mažėja socialiai remtinų šeimų (nuo 5% iki 1%), tačiau pastebimas šeimų, kurioms taikomos užmokesčio už vaikų išlaikymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse lengvatos padidėjimas 4%.

Mokytojai ir specialistai. Lopšelio-darželio mokytojai - aukštos kvalifikacijos pedagogai, turintys ilgametę darbo patirtį, idėjas ir sumanymus įgyvendinantys bendradarbiaudami su miesto, šalies pedagogais. Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Kubuš gamtos mylėtojų klubas“, respublikiniame vaikų meno projekte „Skėtis mamai“.

Lopšelio-darželio specialistai aktyvūs miesto muzikos, kūno kultūros draugijų nariai, besidalinantys įstaigos patirtimi mieste, šalyje: konkursuose „Angelo sparnas“, „Jievaro tiltas“ Kauno mieste, tarptautiniame trikrepsio turnyre, skirtame prieškario krepšininkui Pranui Lubiui atminti, meninės saviraiškos skatinimo projekto „Šaltas vėjas draugystei nebaisus“ skaitovų konkurse ir kt. renginiuose.

Visi lopšelio-darželio mokytojai – respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai, aktyviai dalyvaujantys veikloje.

Bendradarbiaujama su Kauno Kolegija, geroji darbo patirtis perduodama Justino Vienožinskio menų fakulteto ikimokyklinio ugdymo studentams, o įstaiga turi galimybę įdarbinti pažangius, aktyvius pedagogus. Lopšelyje-darželyje nuo 2014, 2015 m. m. dirba dvi jaunos pedagogės, neseniai baigusios ikimokyklinio ugdymo studijas Kauno kolegijoje.

Ugdymas. Ugdymo procesas organizuojamas pagal pasirengtą, patvirtintą bei pagal lopšelio-darželio bendruomenės poreikius atnaujinamą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Specialiųjų poreikių turintiems vaikams pritaikomos bendrosios ugdymo programos, kurias rengia ir pritaiko kvalifikuoti pedagogai ir specialistai: logopedas, psichologas, masažuotojas, muzikos pedagogas, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) mokytojas.

Vaiko fizinio aktyvumo skatinimas ir sveikatinimo ugdymas - pagrindinis lopšelio-darželio išskirtinumas. Kasmet organizuojamos sveikatingumo dienos (šeimų turnyrai), rengiamos kvadrato, trikrepsio varžybos, organizuojamas ir vykdomas tęstinis projektas „Aukime sveiki draugų būry“ drauge su Kauno miesto lopšeliu-darželiu „Gandiukas“, darželiu „Šarkelė“.

Ugdymas vyksta ir kitose ugdymui vertingose edukacinėse aplinkose: muziejuose, teatruose, sporto mokyklose, parkuose ir kt. Lopšelio-darželio vaikai susipažįsta su įvairiomis sporto šakomis, įvairiose aplinkose aktyviai dalyvaudami Kauno ikimokyklinių įstaigų projekte „Renkuosi, nes žinau“, įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose - Vaikų literatūros muziejuje, Kauno Žaliakalnio policijos nuovadoje, Kauno pilyje, Vilniaus Universiteto Botanikos sode, Mykolo Žilinsko Dailės galerijoje, Velnių muziejuje ir kitose Kauno miesto kultūros įstaigose bei organizacijose.

Lopšelio-darželio vaikai sėkmingai atstovauja įstaigą miesto, šalies dailės darbų parodose, konkursuose, olimpiadose, šventiniuose renginiuose, koncertuose. Ne kartą tapo „Dainų dainelės“, „Giesmių giesmelė“ lauretais, sportinių festivalių prizininkais - Trikrepsio festivalyje, skirtame Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai atminti, iškovota I vieta.

Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, lopšelyje-darželyje veikia trys prailginto darbo laiko (12 val.) grupės. Siekiama jog būtų užtikrintas savalaikis, korekcinis vaiko ugdymas, atspindintis jo poreikius ir galimybes, užtikrinantis saugumą, perdavimą socialinių normų ir puoselėjimą kultūrinių vertybių. Tėvų pageidavimu papildomai plėtojamas vaikų meninis ugdymas per šokį, muziką. Vaikai gali įgyti užsienio (anglų) kalbos pradmenis anglų kalbos būrelyje, lavinti loginį mąstymą šachmatų būrelyje, stiprinti fizinį pasirėngimą krepšinio būrelyje.

Išskirtinis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio kultūrai: tradicijų puoselėjimui ir naujų atsiradimui, bendruomenę vienijančių renginių organizavimui, bendrų vertybių ugdymuisi, bendravimui ir bendradarbiavimui, susitarimų kultūrai, veiklos įsivertinimui. Bendruomenėje laikomasi bendromis pastangomis ir susitarimais parengto ir priimto „Mokyklos bendruomenės etikos kodekso“, „Vidaus tvarkos taisyklių“, ugdymo planų, mokyklos veiklos programos, sampratos apie ugdymo kokybę ir kt. susitarimų. Įgyvendinamas projektas „Bendruomenė – tai mes, o mes – tai aš ir tu“. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimą atnaujinti lopšelio-darželio lauko aplinką, parengtas projektas „Lauko aplinkos edukacinių erdvių kūrimas“.

Lopšelis-darželis labai palankiai vertinamas vietos bendruomenėje, todėl tėvai pageidauja lankyti tą patį šį darželį, tą pačią grupę, kurią lankė vyresnėlis, vėliau pradeda lankyti šalia esančią mokyklą-daugiafunkcinį centrą, todėl palaikome ir stipriname socialinius ryšius su gretimai esančiomis institucijomis, siekdami užtikrinti ir palengvinti ugdymosi perimamumą.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ pabrėžiama, jog švietimas turi prisidėti prie šalies tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengta ir patvirtinta ilgalaikė „Valstybinė Švietimo strategija 2013-2022“, tačiau valdančių politinių jėgų įtaka, dažna švietimo ministrų kaita ir požiūris neužtikrina nuoseklaus įgyvendinimo; • sumažintas mokyklų reguliavimo teisės aktų skaičius, suteiktas didesnis savarankiškumas mokykloms priimant sprendimus, dar neužtikrina savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darnos; • vis dar nepakankamas švietimo finansavimas kaip LR prioritetinės raidos srities, nors įvedus mokinio krepšelio metodiką, žymiai pagerėjo įstaigos finansavimas, pradėtos efektyviau tvarkyti skiriamos lėšos; • nuolat atnaujinamos pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos, nors jos nepakankamai efektyvios; • nors sudarytos sąlygos kurtis valstybiniams ir privatiems neformaliojo ugdymo sektoriams, įstaigas lankančių vaikų skaičius viršija leistinas higienos normas; • daugiau teisių ir atsakomybės suteikiama steigėjams ir mokykloms, tačiau vis dar per mažai pasitikima įstaigų bendruomenėmis.
Ekonominiai	<p>Švietimo sričiai finansuoti iš valstybės biudžeto buvo skiriamos vis didesnės lėšos, tačiau jų dalis nuo bendro vidaus produkto mažėjo. Kaip pagrindinius dabartinės Lietuvos švietimo politikos trūkumus galima įvardinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikimokykliniam ugdymui politiniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis; • efektyviai nesprenžžiama pedagogų, vadovų darbo užmokesčio problema. • Lopšeliui-darželiui skiriamų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo priemonių įsigijimui, pedagoginių etatų išlaikymui. Skiriama lėšų ir kitoms reikmėms: atnaujinamos lauko pavėsinės, skalbyklos vietoje įrengtas bendruomenės kambarys, remontuojamos grupių patalpos. • Švietimo įstaigų finansavimas mieste leidžia išlaikyti šiai dienai sistemą, bet neįgalina ją atnaujinti iš esmės. Silpna ugdymo(si) materialinė bazė neatitinka švietimo įstaigų standartų, įtakoja ugdymo kokybę, informacinių technologijų plėtrą. Nors lėšos savivaldybės bus skiriamos apšiltinti pastatus ir keisti tvoras, bet bendra renovavimo perspektyva lopšeliui-darželiui nėra aiški tiek laiko, tiek investicijų atžvilgiu. Nepakanka lėšų atnaujinti vidaus ir lauko aplinkas, įgyvendinant inovatyvias idėjas. • Lopšelis-darželis, kaip paramos gavėjai gauna lėšų už savivaldybės ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą, paramą iš fizinių ir juridinių asmenų, tačiau jų pakanka tik kosmetiniam remontui atlikti. Šiomet ženkliai padidėjo gautos 2 % GPM lėšos, kurios bus panaudotos aplinkos sąlygų gerinimui.
Socialiniai	<p>Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūkumą ikimokyklinio ugdymo vietų Kauno mieste lemia demografinės priežastys. Šiais metais laukiančiųjų eilėje į lopšelių-darželių buvo 204 vaikai,

	<p>patenkinome 46 prašymus. 2015 m. nepatekusieji sudarė 30% (2013 m. - 37%, 2014 m. - 48%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje užtikrinamas ugdymo prieinamumas ir aplinka specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (kalbos ir komunikacijos, elgesio, raidos sutrikimai). Nežymiai, tačiau auga vaikų, turinių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, skaičius. Įstaigoje socialiai remiamų, problematiškų šeimų skaičius nuo 4% (2012 m.) sumažėjo iki 1%. (2014m., 2015 m.). Daugiavaikių ir studentų šeimos sudaro 14 %. • Pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, šeimoms teikia įvairūs specialistai (logopedas, psichologas, masažuotoja), KPPT specialistai. • Neužtikrinamos socialinės garantijos pedagogams, turintiems reikiamą kvalifikaciją bei šiuolaikines kompetencijas, norintiems oriai išeiti į pensiją - pedagogo profesija nelaikoma prestižine, nedideli atlyginimai ir minimalios išieitinės išmokos. Tai kelia įtampą ir žemina pedagogo orumą, atsidavimą darbui. • Nežiūrint to, galima įvardinti keletą teigiamų ikimokyklinio ugdymo veiksnių: augantį pasitikėjimą ugdymu ir ugdytojais, tėvų švietimu, finansavimu. Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas vis labiau orientuojasi į vieningus ugdymo tikslus.
Technologijos	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo mokyklą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant žengti kartu su naujos kartos vaikų gebėjimais, taikant šiuolaikinius, efektyvius ugdymo metodus ir tobulinant planavimo procedūras, siekiant keistis informacija su kitais pedagogais, tėvais, administracija, dalyvauti tarptautiniuose projektuose, būtina aprūpinti kiekvieną įstaigos grupę kompiuteriais, tačiau savivaldybė lopšeliui-darželiui neskiria lėšų informacinių ir komunikacinių technologijų diegimui: kompiuterių, interaktyvių lentų įsigijimui. Lopšelis-darželis teiks prioritetą informacinių technologijų plėtrai, ieškos įvairių galimybių spartinti šį procesą. Tinkamam ITK funkcionavimui ir priežiūrai reikalingi ir papildomi etatai IKT specialistams, gebantiems administruoti, kurti ir atnaujinti programas, internetinę įstaigos svetainę. • Lopšelyje-darželyje ITK pagalba plėtojami ryšiai ir bendradarbiavimas tarp institucijų, užtikrinamas įvairių programų, sistemų funkcionavimas miesto, respublikos mastu, tačiau dalijimasis duomenimis ir sklaida tarp atskirų institucijų vis dar biurokratinė.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Valstybė siekia veiklios, solidarios, besimokančios visuomenės ir atviro kaitai, kūrybingo ir atsakingo asmens bei siekia pagerinti švietimą pagal šiuolaikinio žmogaus ir valstybės poreikius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naujoji Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, apibrėžti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pažangos vertinimo kriterijai, pagal poreikius atnaujinama Ikimokyklinio ugdymo programa leidžia užtikrinti lankstų perėjimą prie pradinio ugdymo. • Parengta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata ir išorinio vertinimo kriterijai užtikrins ugdymo kokybės veiklos požymių, duomenų rinkimą, tyrimą ir stebėseną, ugdymo kokybės efektyvumą įstaigoje. • Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinką reikalinga atnaujinti, siekiant

	<p>sudaryti tinkamas sąlygas ne tik saugumui bei sveikatos užtikrinimui, bet ir patirtiniam vaikų mokymuisi, kūrybiškumo ugdymui, aktyviam veikimui. Rengiamas techninis projektas lauko išorinių sienų ir stogo apšiltinimui, elektros ūkio atnaujinimui. Palaiptiniam bus įgyvendinamas lopšelio-darželio 2015 m. parengtas projektas „Lauko aplinkos edukacinių erdvių kūrimas“, panaudojant ugdymo, rėmėjų, 2 % GPM lėšas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos pedagogai su vaikais dalyvauja miesto edukacinėse programose, skirdami dėmesį patirtiniam mokymuisi netradicinėse aplinkose. MK lėšų nepakanka, todėl daugelį programų apmoka tėvai. • Dalis įstaigos tėvų suvokia savo dalyvavimo vaiko ugdymo bei lopšelio-darželio veiklos procese svarbą ir aktyviai bendradarbiauja sprendžiant ugdymo prioritetų, pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos gerinimo, ūkio klausimus. • Mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, tobulinti žinias, yra galimybė rinktis paslaugų tiekėjus, tačiau naujus iššūkius atliepančios kvalifikacinės programos brangios, nepakanka MK ir savivaldybės lėšų, ne visos atliepia pedagogų, vadovų, kitų darbuotojų lūkesčius. • Įstaigoje nesuformuota reflektuojanti ir kryptingai tobulėjanti pedagogų bendruomenė. Trūksta darbuotojams pasitikėjimo savimi, vienas kitu, sėkminga įstaigos ateitimi. Toliau bus įgyvendinamas 2015-2016 m. socialinis-educacinis projektas „Bendruomenė – tai mes, o mes-tai aš ir tu“
--	--

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų kultūra pripažįstama kaip vertybė, sudarytos sąlygos atskleisti individualumui, kūrybiškumui, organizuojant meninę, sportinę, projektinę veiklą, rengiant ugdytinių darbų parodas įstaigoje. • Racionaliai panaudojant turimas lėšas, įstaigoje kuriama jauki, estetiška, saugi ugdomoji aplinka, atitinkanti higienos reikalavimus vidaus aplinka ugdytiniams bei darbuotojams. • Mokyklos tradicijas kuria ir puoselėja visa bendruomenė, tačiau jos nėra labai stiprios. • Bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, dalyvauja kuriant jos politiką, įgyvendinant strategiją. • Mokyklos veikla dėl sustiprinto vaikų fizinio aktyvumo ugdymo yra vertinama vietos bendruomenėje. • Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Kauno kolegija B. Brazdžionio mokykla-daugiafunkciniu centru bei kitomis institucijomis, plėtodama pažintinę, projektinę veiklą, rengdami įvairias akcijas. <p><i>Silpnosios pusės</i> – mokyklos įvaizdžio kūrimo kultūra, tradicijos, mokyklos mikroklimatas, mokyklos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.</p> <p><i>Stipriosios pusės</i> – tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas bei atvirumas pokyčiams.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo švietimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelio-darželio ugdymo programa, skirta 1,5 – 6(7) metų vaikams, atitinka Valstybės nustatytus reikalavimus. Siekiama užtikrinti dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų. Sukurtos edukacinės erdvės, kuriose vaikai tenkina pažintinius, socialinius, komunikacinius, kūrybinius, individualius poreikius. Tačiau atsižvelgiant į naujausių tyrimų rezultatus, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymosi programos nepakankamai suderintos tarpusavyje. • Ugdant pripažįstama vaiko teisė būti savimi, ugdytis prieinamu lygiu ir

	<p>tempu saugioje, įprastoje aplinkoje, tenkinami individualūs vaiko poreikiai, atsižvelgiant į asmenybei būdingą pasaulio suvokimą, socialinę-kultūrinę šeimos ir vietinės bendruomenės aplinką. Visapusiškai formuojama vaiko asmenybė, plėtojamos gyvenimui ir sėkmingam ugdymuisi būtinos vaiko kompetencijos, puoselėjamos specialiųjų poreikių vaikų galios. Įvairiomis raiškos priemonėmis skatinamas ugdytinių poreikis savirealizacijai, skatinamas aktyvumas, kūrybiškumas, tobulėjimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje siekiama ugdymo kokybės, tobulinant kiekvienam ugdytiniui atitinkančius jo amžių, interesus, gebėjimus, adekvačią ugdymuisi programą ir aplinką, telkiant visos bendruomenės pastangas. • Taikomi į vaiką orientuoto aktyvaus ugdymo metodai, skatinantys vaikus aktyviai veikti, išreikšti kūrybiškumą, būti išklaustyti, tačiau nepakankamai išplėtotas patirtinis ugdymasis, tyrinėjimai, įvairių metodikų ir jų elementų taikymas. • Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimui skiriamas ypatingas dėmesys, taikomas stebėjimo metodas. • Nepakankamai išplėtotą lauko, dalies grupių aplinką, neskatina vaikų ir pedagogų atskleisti save ir savo gebėjimus. • Nedaug didėja tėvų aktyvumas ir atsakomybė vaiko ugdymosi procese, todėl ieškoma tėvų įtraukimo, aktyvinimo efektyvių būdų ir formų dalyvaujant vaiko ugdymo(si) procese. <p><i>Stipriosios pusės:</i> programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams, ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas, planavimo procedūrų kokybė, mokytojo ir ugdytinio sąveika, šeimos informavimo kokybė.</p> <p><i>Silpnosios pusės:</i> ugdymosi aplinkos ir priemonių atitiktis vaiko interesams, metodinė pagalba planavimui.</p>
Popamokinė veikla	<p>Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, lopšelyje-darželyje organizuojami papildomi užsiėmimai: muzikos studija, krepšinio užsiėmimai, šachmatų, šokių, anglų kalbos, gydamosios mankštos užsiėmimai.</p>
Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdytinių ugdymosi pasiekimai vertinami pagal įgytus gebėjimus, stebint vaiką natūralioje aplinkoje, tačiau būtina plėtoti efektyvesnius metodus: veiklos produktų analizę, pokalbius, tyrimus. Vertinimo procese dalyvauja pedagogai, specialistai, vaikai, tėvai. • Vaiko pasiekimų vertinimas leidžia nustatyti vaiko vystymosi pažangą, pokyčius, numatyti tolesnes ugdymo kryptis, individualizuoti ugdymą, apibendrinti grupės vaikų pasiekimus, analizuoti ugdymo programos įgyvendinimą, užtikrinti ugdymo tęstinumą. • Vaikų išvykstančių testų ugdymąsi pagal bendrąsias pradinio ugdymo programas kompetencijų lygis – pažinimo kompetencija – 98%, socialinė – 95%, komunikavimo – 97%, sveikatos – 95%, meninė – 97%. • Didžiausi ugdytinių pasiekimai fizinio aktyvumo srityje: dalyvauja ne tik mieste rengiamuose sveikatingumo ir sporto renginiuose, varžybose, bet ir respublikoje. Neretai tampa prizininiais. <p>Muzikos pedagogės ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose „Giesmių giesmelė“, „Dainų dainelė“ ir tapo laureatais. Mieste organizuotuose konkursuose „Angelo sparnas“, „Jievaro tiltas“.</p> <p>Specialiųjų poreikių vaikai dalyvavo meninės saviraiškos skatinimo projekte „Šaltas vėjas draugystei nebaisus“, skaitovų konkurse.</p> <p><i>Silpniausiai vertinama</i> vaiko pažangos vertinimo sistema bei mokytojų ir tėvų veiklos dermė šiame procese.</p> <p><i>Stipriosios pusės</i> – vaiko pasiekimų pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais.</p>

Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje integruojami specialiujų ugdymosi poreikių vaikai: 1 - mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios psichinės raidos, 1 – turintis elgesio ir emocijų sutrikimų, 38 – su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais. Jiems teikiama logopedo, psichologo pagalba. • Stebimas vaikų, turinčių judesio ir padėties sutrikimus, kuriems reikalinga specialistų korekcinė pagalba, pagausėjimas 6 %. 2012-2013 m. m. įstaigoje buvo teikiama masažuotojo pagalba 22 % įstaigą lankančių vaikų, 2013-2014 m. m. masažuotojo pagalba buvo teikiama 28 % įstaigą lankančių vaikų, 2014-2015 m. m. masažuotojo – 34 % įstaigą lankančių vaikų. • Lopšelyje-darželyje veikia vaiko gerovės komisija, kuri atlieka pradinį vaiko specialiujų poreikių vertinimą. Bendradarbiaudama su specialistų komanda, tėvais aptaria pagalbos vaikui būdus, formas, adaptuoja programas, teikia konsultacijas, rekomendacijas ugdytinių tėvams, pedagogams. • Pagal poreikį specialiujų poreikių vaikams rengiamos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. • Skiriamas dėmesys gabių vaikų paieškai ir atpažinimui. Jų ugdymas diferencijuojamas, specializuojamas, individualizuojamas, suteikiant galimybę vaikams tobulėti. <p><i>Stipriosios pusės:</i> vaikų teisių garantavimas ir atstovavimas, vaiko sveikatos stiprinimas, parama ir pagalba šeimai.</p> <p><i>Silpnosios pusės:</i> psichologinė ir socialinė pagalba, pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<ul style="list-style-type: none"> • Didžiausias leistinas pareigybių skaičius įstaigoje – 53,18. Šiais metais sumažintas pedagogų ir pedagogų padėjėjų etatų skaičius, nes atsisakyta vienos prailginto darbo grupės. • Įstaigoje dirba 25 pedagoginiai darbuotojai. Vadovas turi III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, edukologijos magistro laipsnį, direktoriaus pavaduotojas ugdymui siekia įgyti III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, įgijęs edukologijos magistro laipsnį. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 1 mokytojas ekspertas, 7 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai. • Pareigybės: 17 auklėtojų, 1 logopedas, 1 masažuotojas, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas, 1 psichologas, 1 muzikos pedagogas. • Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 46 m. Palaipsniui į kolektyvą įsilieja jauni specialistai, dirba 2 pensijinio amžiaus pedagogai. • Darbuotojų amžius ir pastovumas darbui, lemia įstaigoje vyraujančias vertybes ir elgesio normas. <p><i>Personalo formavimo politika, sąlygų sudarymas tobulėti vertinama labai gerai.</i></p>
Vadovavimas ir lyderystė	<ul style="list-style-type: none"> • Vadovavimo stilius demokratinis: vertinamas darbuotojų, klientų indėlis gerinant ugdymo proceso organizavimą, infrastruktūros tobulinimą, valdymo efektyvinimą. Kuriama darna, asmens poreikiai siejami su organizacijos bendra vizija. • Vadovas skatina darbuotojus siekti naujovių, skatina jų kūrybiškumą ir sudaro sąlygas kompetencijų plėtočiai, naujų idėjų įgyvendinimui, kartu dalindamasis turimomis žiniomis. • 2015 m. pasikeitė lopšelio-darželio vadovas, todėl jo kompetencijos vertinimas, darbuotojų atžvilgiu dar nėra visiškai aiškus. • Atsižvelgiama į reiškiamą tėvų, įstaigos tarybos nuomonę dėl įstaigos veiklos, finansų panaudojimo. • Įstaigoje psichologinis mikroklimatas patenkinamas, siekiama jį gerinti psichologinių užsiėmimų, išvykų, projektų pagalba.

	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje vykdoma vidaus kontrolė: atliekamas įstaigos veiklos įsivertinimas, turto inventorizacija, finansų apskaita, organizuojami viešieji pirkimai. <i>Vadovų veiklos veiksmingumas vertinamas gerai ir labai gerai. Mokyklos valdymas – viena iš stipriausių stičių, palankiai vertinamų bendruomenės.</i>
Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga vykdo savarankišką ūkinę veiklą, neturi įsiskolinimų už paslaugas. • 2014-2015 m. m. pedagogų tarnybinio atlyginimo koeficientas buvo aukštesnis nei vidutinis. • Įstaiga siekia pritraukti lėšas ir finansinius išteklius panaudoja pagal atskirus finansavimo šaltinius. MK, savivaldybės ir nuosavos lėšos panaudojamos grupių remontams atlikti ir baldams atnaujinti, įsigyti naujų lauko įrenginių. Daugumai darbų atlikti yra skiriamos lėšos medžiagoms įsigyti, todėl labai svarbi personalo kompetencija, atsidadavimas darbui. Lėšų nepakanka ugdymosi aplinkai atnaujinti, kuri atitiktų šiandienos vaikų ugdymosi poreikius. Iš skalbyklos įrengtas bendruomenės kambarys, kuriame vyksta tėvų susirinkimai, darbuotojų susirinkimai. Pagal galimybes atnaujinti kabinetai, salės, grupės. Šiais metais surinkome daugiau 2 % GPM lėšų, kurias skirsime lauko aplinkos atnaujinimui. Pastatas statytas prieš 50 m., todėl būtinas kapitalinis remontas. • Įstaiga dalyvauja ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Įstaigoje veikia 11 grupių, 3 iš jų lopšelio, 2 priešmokyklinio ugdymo. Darželio ir priešmokyklinio ugdymo grupės neturi atskirų miegamųjų, todėl dėmesys skiriamas mobiliems vaikų baldams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje išplėtos ugdymosi ir pagalbos vaikui teikimo erdvės: logopedo/psichologo kabinetas, kūno kultūros ir muzikos salės, masažo kabinetas, bendruomenės kambarys. • Panaudojant savivaldybės paskolines lėšas įstaigoje atliktas kapitalinis lauko durų ir langų, laiptinių remontas, renovuota virtuvė ir atnaujinta jos įranga, buvusios skalbyklos patalpose įrengtas bendruomenės kambarys, atnaujinamos lauko pavėsinės. • Kapitalinis ilgalaikio materialinio turto remontas ypač reikalingas pastatui bei aplinkai.

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų sveikatos stiprinimas, kultūros puoselėjimas. • Įstaigos įvaizdžio kūrimo kultūra ir mokyklos vieta bendruomenėje • Vidaus ugdymosi aplinkos atitiktis vaikų amžiui • Vaikų ugdymosi pasiekimai įvairiais amžiaus tarpsniais • Mokytojų profesionalumas, komandinis darbas (ilgametė darbo patirtis ir aukšta kvalifikacija) • Įstaigos tradicijos. • Šeimos informavimo sistema. • Lanksti paslaugų teikimo sistema. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Saugios, kūrybiškos, estetiškos aplinkos kūrimas ir turtinimas • Mokyklos mikroklimatas, mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė • IKT panaudojimas ugdymo procese, planavime • Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas • Naujų tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo formų trūkumas • Bendravimo ryšių kūrimas su užsienio socialiniais partneriais

Galimybės	Grėsmės/pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Rėmėjų paieška, tėvų 2 proc. paramos didinimas, tobulinant ugdymosi aplinką • Naujų ugdymo modelių pritaikymas vasaros laikotarpiu • Mokytojų dalykinės kvalifikaciją, kompetencijos kėlimas, užsienio kalbų mokymasis. • Naujų socialinių partnerių Lietuvoje, užsienyje paieška, bendravimas ir bendradarbiavimas, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose 	<ul style="list-style-type: none"> • Šalia įstaigos esančių ikimokyklinio ugdymo įstaigų konkurencija (Brazdžionio daugiafunkcinio centras) • Augantis socialinės atskirties ir socialiai remtinių šeimų skaičius. • Nepakankamos savivaldybės lėšos ilgalaikiam turtui prižiūrėti, visapusiškam įstaigos ugdymosi aplinkos atnaujinimui.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje vaikas laisvai, kūrybiškai ir pagal individualius poreikius ugdomi, skatinamas darnios, motyvuotos, kryptingos šeimos ir įstaigos darbuotojų veiklos, sveikose, šiuolaikiškose išorės ir vidaus erdvėse.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinant 1,5-6(7) metų vaikų prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius, sudarant galimybę ugdytis pagal individualius gebėjimus ir galias. Kartu su šeima plėtoti šiuolaikiniam gyvenimui ir ugdymui(si) būtinas kompetencijas, užtikrinant sėkmingą mokymąsi mokykloje.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelio-darželio *nuostata* – aktyvus ir fiziškai besivystantis vaikas, suvokiantis pasaulį kaip visumą, pažįstantis supančią aplinką ir aplinkos reiškinius, užmezgantis ir plėtojantis tarpusavio socialinius ryšius. „Sveikata yra kuriama ir diegiama kasdieninėse situacijose, ten kur žmonės dirba, mokosi, žaidžia. Sveikata kuriama, kai žmogus rūpinasi savimi ir aplinkiniais, kai jis sugeba apsispręsti ir kontroliuoti savo gyvenimo aplinkybes ir kai užtikrinama, kad aplinkoje, kurioje jis gyvena, sudarytos sąlygos visiems bendruomenės nariams sveikai gyventi“. Pasaulinė sveikatos organizacija (PSO).

Kiekvienas vaikas – kritiškai mąstanti asmenybė, turinti savitą patirtį, nepriklausomą ir savarankišką vidinį pasaulį. Norint ugdyti vaiką – reikia jį pirmiausia pažinti bei sudaryti sąlygas

plėtotis jo prigimtinėms galioms. Į kiekvieno vaiko individualias reikmes orientuotas ugdymo turinys. Vaikai – tai maži stebuklai, mūsų širdyje užimantys daugiausia vietos. Pasiklydę, išdykę, gražūs, jie verti ne tik mūsų rūpesčio, bet ir pastangų būti pažinti.

Ugdymas – vaikų, tėvų, pedagogų tarpasmeniniai santykiai, bendri susitarimai ir veiksenos, pagrįstos tarpusavio pasitikėjimu, atsakomybe ir pagarba.

Vaiko ugdymas - kiekvieno vaiko pastebėjimas, jo sumanymų ir idėjų palaikymas, atsižvelgiant į vaiko išsivystymo lygį, bei palankių žaidimams sąlygų visapusiškam ugdymuisi sudarymas. „...vaikams žaidimas yra rimtas mokslas. Gausūs žaidimai yra kiekvieno vaiko pareiga, atsakomybė, darbas ir pagrindinis mokslas.“ (Fred Rogers)

Atvira pokyčiams, iniciatyvi, kūrybinga ir profesionali įstaigos bendruomenė. Pedagogas, kaip palankios ugdymosi erdvės, sąlygų vaikui kurti žinias ir patyrimą kūrėjas, profesionaliai numato bei lanksčiai pasitelkia įvairovę būdų, metodų, technologijų ir šaltinių ugdymosi veikloms.

Demokratiškas valdymas, išvelgiantis ir puoselėjantis kiekvieno darbuotojo stipriausias veiklos sritis.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Užtikrinti visuminį vaikų sveikatos ugdymąsi, patobulinant ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą.	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA
2. Pritaikyti įstaigos išorės bei vidaus aplinką šiuolaikiniams vaikų, pedagogų poreikiams, racionaliai panaudojant materialinius išteklius.	3. Sustiprinti bendruomeniškumą, integruojant IKT taikymą ugdymo procese bei teikiant sistemine pagalbą pedagogams

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – užtikrinti visuminį vaikų sveikatos ugdymąsi, patobulinant ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti sveikatingumo ugdymo programą	Pedagogų-tėvų apklausos „Vaiko sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas	Esama įstaigos sveikatingumo ugdymo programa nebeatliepia sveikos	Apklausos rezultatai atskleis sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo būdus ir priemones, kurios bus įtrauktos į atnaujintą	2016 m.	Darbo grupė	MK lėšos

	<p>ikimokykliniame amžiuje“ organizavimas</p> <p>Sveikatingumo ugdymo programos atnaujinimas ir taikymas ugdymo procese</p> <p>Ugdymo programų, planavimo dokumentų, veiklos tikslų įgyvendinimo rezultatų analizė</p>	<p>gyvensenos įgūdžių formavimo aktualumo.</p> <p>Metiniuose grupių planuose visuminis sveikatos ugdymas yra fragmentiškas, nenuoseklus.</p> <p>Nėra aiškios sistemos, kaip rezultatai panaudojami tolimesniam ugdymo proceso planavimui</p>	<p>įstaigos sveikatingumo ugdymo programą ir užtikrins 90% vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimąsi ir ugdymą įvairiuose vaiko amžiaus tarpsniuose.</p> <p>Parengti ir įgyvendinami grupių metiniai visuminės sveikatos ugdymo planai užtikrins 90% vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimąsi.</p>	<p>2016 – 2018 m.</p> <p>2016 – 2018 m.</p>	<p>Darbo grupė</p> <p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	<p>MK lėšos</p>
2.	<p>Įgyvendinti įstaigoje projektus, organizuoti renginius sveikos gyvensenos ugdymo temomis</p> <p>Sveikatinimo renginių organizavimas vaiko sveikos mitybos, emocinės ir fizinės sveikatos temomis</p>	<p>Grupėse mažai organizuojama veiklų sveikatos ugdymo tema (10 %)</p> <p>Mažai (10 %) organizuojama renginių sveikos gyvensenos ugdymo temomis</p>	<p>Kiekvienoje grupėje kasmet vykdomi sveikatos ugdymo projektai (viso 11 projektų), kuriuose dalyvauja 85% vaikų ir pedagogų.</p> <p>9 renginiai sveikos gyvensenos ugdymo temomis.</p>	<p>2016 - 2018m.</p> <p>2016 – 2018 m.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	<p>MK lėšos</p> <p>MK lėšos</p>

2 tikslas – pritaikyti įstaigos išorės bei vidaus aplinką šiuolaikiniams vaikų, pedagogų poreikiams, racionaliai panaudojant materialinius išteklius.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti grupių higienos sąlygas	<p>Lopšelio ir darželio grupių remontas.</p> <p>Naujų miegamųjų baldų įsigijimas</p>	<p>Daugumai grupių reikalingas remontas, galinėse grupėse pelija sienos, byra lubų ir sienų tinkas, susidėvėjusi grindų danga</p>	<p>6 grupėse atliktas remontas (trijose lopšelio ir trijose darželio).</p> <p>Dvejose grupėse atnaujinti miegamieji baldai</p>	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Ugdymo lėšos 18000 Eur Tėvų parama

2. Atnaujinti lauko aplinką pagal projektą „Lauko aplinkos edukacinių erdvių kūrimas“	Erdvės vaikų sportinei veiklai įrengimas, atnaujinimas	Daugelis priemonių pasenusios, nepakankamai saugios, neatitinka šiuolaikinio ugdymo vizijos bei ES reikalavimų	Įsigytos dvi sporto priemonės Atnaujinta krepšinio aikštelė	2016 m. 2017 m.	Direktorės pavaduotoj a ūkiui Direktorės pavaduotoj a ūkiui	2% GPM lėšos 3500 Eur 2% GPM lėšos, projektines lėšas 7000 Eur. Rėmėjų lėšos 4000 Eur
	Erdvės laisvalaikio žaidimams įrengimas	Parengtas lopšelio-darželio lauko aplinkos edukacinių erdvių kūrimo, atnaujinimo projektas	Įsigytos dvi čiuožyklos, 2 sūpuoklės	2018 m.	Direktorės pavaduotoj a ūkiui	Rėmėjų lėšos 4000 Eur
	Erdvės vaikų pažintinei veiklai, tyrinėjimams įrengimas		Įrengta viena didelė smėlio dėžė, augalų pavėsinė	2018 m.	Direktorės pavaduotoj a ūkiui	Rėmėjų lėšos, 2% GPM lėšos 1500 Eur
3. Išplėtoti IKT panaudojimo galimybes	IKT bazės plėtra, įsigyjant 6 kompiuterius į grupes	Įstaigoje trūksta IKT priemonių – kompiuterių ugdomosios veiklos planavimui, aktyvių ugdymo bei keitimosi informacija metodų taikymui	70 % grupių yra sudarytos sąlygos pedagogams naudotis IKT, planuojant ir organizuojant veiklą bei keičiantis informacija.	2018 m.	Viešųjų pirkimų komisija	MK ir /arba ugdymo lėšos 3400 EUR
	Kompiuterinės programos „Mūsų darželis“ diegimas	Nepakankamai išnaudojami efektyvūs planavimo būdai	100% pedagogų, specialistų ir 80 % tėvų naudosis kompiuterine programa „Mūsų darželis“.	2016-2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoj a ugdymui	MK lėšos 200 EUR
4. Apšiltinti pastato išorines atitvaras ir dangą, tvoros renovacijos darbai	Pastato apšiltinimo techninio ir tvoros renovacijos darbų projektų parengimas	Pastato sienos pralaidžios drėgmei, vidaus patalpos pelėja, neveikia ventiliacijos sistema	Apšiltintos pastato išorinės atitvaros ir danga, renovuota tvora	2016-2018 m.	Direktorė	Savivaldybės lėšos 2200 Eur
	Viešųjų pirkimų organizavimas darbų atlikimui, darbų vykdymas			2018 m.	Viešųjų pirkimų komisija, darbų vykdytojai	Savivaldybės lėšos 138000 Eur

3 tikslas – sustiprinti bendruomeniškumą, kuriant įstaigos tradicijas ir užtikrinant savitarpio pagalbą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti	Vaikų, tėvų,	Daugelio	Išsiaiškinta vaikų, tėvų,	2016 m.	Darbo grupė	MK lėšos

įstaigos mikroklimatą, narių bendravimą ir bendradarbiavimą	pedagogų apklausos analizė dėl bendruomenės tradicijų Bendruomenės projekto „Bendruomenė – tai mes, o mes – tai aš ir tu“ įgyvendinimas	pedagogų nuomone įstaiga neturi savo aiškių tradicijų Mokyklos mikroklimatas (1/3 vertina 2 lygiu), bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė patenkinama, vertinama 2 ir trečiu (86% vertina 2 lygiu)	pedagogų nuomonė dėl bendruomenės tradicijų kūrimo. Priimti bendri susitarimai dėl įstaigos tradicijų Vidaus audito duomenimis palankiai, vertinamas mokyklos mikroklimatas (ne žemiau 3 lygiu), narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė (ne žemiau 3 lygiu), bendrai įgyvendinami projektai, renginiai, ugdymo idėjos, rengiamuose seminaruose dalyvaus 40 % tėvų.	2016-2017 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	MK lėšos
2. Parengti savitarpio pagalbos modelį pedagogams, tėvams	Tėvų, auklėtojų apklausa dėl savitarpio pagalbos būdų teikimo	Nėra aiškūs pedagogams, tėvams savitarpio pagalbos teikimo būdai	Išsiaiškinti tėvų, pedagogų savitarpio pagalbos teikimo būdai	2016 m.	Darbo grupė	MK lėšos
	Konsultacijų ir metodinių valandų, seminarų, paskaitų rengimas pedagogams, tėvams	Trūksta konsultacijų ir metodinių valandų ugdymo planavimo, vertinimo klausimais	Periodiškai kas mėnesį rengiamos konsultacijos pedagogams, 11 metodinių valandų tėvams, pedagogams, 3 seminarai pedagogams ugdymo planavimo, pasiekimų vertinimo klausimais, 3 paskaitos tėvams	2016-2018 m.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	MK lėšos
	Savitarpio pagalbos modelio perengimas	Nėra savitarpio pagalbos teikimo modelio pedagogams, tėvams	Parengtas ir funkcionuojantis savitarpio pagalbos modelis pedagogams, tėvams	2018 m.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	MK lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
	Uždavinys 1							
	Uždavinys 2							
	Uždavinys 3							

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kuri nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti

arba išplėsti tam tikrus projektus):

Direktorius pavaduotoja ugdymui

Logopedė metodininkė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Asta Valaitė

Inga Erika Danauskienė

Loreta Mačiulienė

Vida Bukėnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Kūlverstukas“
tarybos 2015 m. spalio 2 d.
posėdžio protokolu Nr. IT-3